АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАЛИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

347327 Ростовская область, станица Калининская, ул. Центральная, 66, тел. (8291 ) 46-3-74, 46-3-73, факс ( 8291 ) 46-3-74, эл. почта kalininscool @yandex.ru,ИНН 6137005930, КПП 613701001, Банк: Отделение Ростов-на-Дону г. Ростов-на-Дону

р/с 40701810660151000318, л/с 20586Х14780 УФК по РО, ОГРН 1026101718598, ОКПО 42690674, ОКТМО 60657420

ОКОГУ 421007, ОКВЭД 80.21.2, ОКФС 14, ОКОПФ 20903, ПФР № 071-036-002122

Справка

по результатам проведенного диагностического исследования педагогов школы.

В апреле -мае 2020 – 2021 учебного года было проведено диагностическое исследование 20 педагогов, с целью выявить уровень личностной и ситуативной тревожности, определить стиль поведения педагогов в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Были использованы следующие методики:

- диагностика уровня тревожности;

- опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликте»

**Результаты диагностики**

**Уровень ситуативной тревожности**

Из полученных результатов уровня ситуативной тревожности - 15 чел.\75% респондентов имеют умеренный уровень ситуативной тревожности.

Среди исследуемых не выявлены педагоги, имеющие высокий уровень ситуативной тревожности.

У 5 чел.\25% респондентов выявлен низкий уровень ситуативной тревожности. Для низкотревожных людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

**Уровень личностной тревожности**

Из полученных данных уровня личностной тревожности – 6 чел.\30% имеют высокий уровень личностной тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

14 чел.\70% респондентов имеют умеренный уровень личностной тревожности.

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Респондентов, имеющих низкий уровень личностной тревожности не выявлено.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

**Результаты диагностики «Определение стиля поведения в конфликтной ситуации»**

Из полученных данных можно выделить следующее:

стиль поведения «компромисс» предпочитают 6 чел.\30%;

стиль поведения «приспособление» - 5 чел.\25%

стиль поведения «избегание» - 2 чел.\10%

стиль поведения «сотрудничество» - 6 чел.\30%

стиль поведения «соперничество» - 1 чел.\5%

Преобладающий стиль поведения педагогов в конфликтной ситуации «компромисс» и «сотрудничество».

**«Компромисс»** - соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

**«Сотрудничество»** - самая трудная модель поведения, но вместе с тем наиболее эффективная из всех. Её смысл в том, чтобы найти решение, которое удовлетворяло бы интересы и потребности всех участников конфликта. Для этого учитывается мнение каждого и выслушиваются все предложенные варианты.

**«Приспособление»** - приспособление в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.

**«Избегание»** - уклонение (избегание) - стиль поведения, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

**«Соперничество»** - ценятся только свои интересы, чужие потребности не учитываются, а мнения и доводы просто игнорируются. Конкурирующая сторона пытается заставить принять свою точку зрения всевозможными способами.

**Выводы и предложения:**

**1. Опросник «Стиль поведения в конфликте»** разработанный К. Томасом, предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

 2.Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности педагога, стиля межличностного взаимодействия.

Директор школы: Н.Н.Капканов

Зам. директора по ВР: Е.Д.Пылова